Formulaire de candidature « partenaire »

Appel à projets de la Région de Bruxelles-Capitale :

Dispositif d’Accrochage scolaire 2021-2024

|  |  |
| --- | --- |
| Référence du dossier (réservé au Service Ecole) |  |
| Subside sollicité |  |
| Subside accoré (réservé au service Ecole) |  |
| Ce projet est-il la continuité d’un projet DAS menés précédemment ?  Biffer la mention inutile  Si oui, veuillez mentionner la référence du projet en question. | Oui / Non  Référence du projet antérieur : |

**Titre du projet :**

|  |
| --- |
|  |

**Porteur du projet :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom complet de l’organisme |  | |
| Statut juridique |  | |
| Adresse |  | |
| Représentant légal + titre |  | |
| Téléphone fixe |  | |
| Téléphone portable |  | |
| Email |  | |
| Nom et prénom de la personne chargée du suivi du projet DAS |  | |
| Téléphone fixe |  | |
| Téléphone portable |  | |
| Email |  | |
| Compte bancaire sur lequel la subvention sera versée   * Numéro * Ouvert au nom de | |  |

**Ecoles où le projet sera développé :**

1. Ecole 1 :

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’établissement scolaire |  |
| Numéro phase |  |
| Réseau d’enseignement |  |
| Niveau d’enseignement (fondamental, secondaire) |  |
| Type d’enseignement (ordinaire – spécialisé) |  |
| Transition -Qualifiant |  |
| Adresse |  |
| Code postal |  |
| Commune |  |
| Nom et prénom de la Direction |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Nom et prénom de la personne chargée de la coordination ou du suivi du projet DAS |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Qualité (exemple : directeur, professeur, médiateur, éducateur) |  |

1. Ecole 2 :

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’établissement scolaire |  |
| Numéro phase |  |
| Réseau d’enseignement |  |
| Niveau d’enseignement (fondamental, secondaire) |  |
| Type d’enseignement (ordinaire – spécialisé) |  |
| Transition -Qualifiant |  |
| Adresse |  |
| Code postal |  |
| Commune |  |
| Nom et prénom de la Direction |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Nom et prénom de la personne chargée de la coordination ou du suivi du projet DAS |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Qualité (exemple : directeur, professeur, médiateur, éducateur) |  |

1. Ecole 3

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’établissement scolaire |  |
| Numéro phase |  |
| Réseau d’enseignement |  |
| Niveau d’enseignement (fondamental, secondaire) |  |
| Type d’enseignement (ordinaire – spécialisé) |  |
| Transition -Qualifiant |  |
| Adresse |  |
| Code postal |  |
| Commune |  |
| Nom et prénom de la Direction |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Nom et prénom de la personne chargée de la coordination ou du suivi du projet DAS |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Qualité (exemple : directeur, professeur, médiateur, éducateur) |  |

1. Ecole 4 :

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’établissement scolaire |  |
| Numéro phase |  |
| Réseau d’enseignement |  |
| Niveau d’enseignement (fondamental, secondaire) |  |
| Type d’enseignement (ordinaire – spécialisé) |  |
| Transition -Qualifiant |  |
| Adresse |  |
| Code postal |  |
| Commune |  |
| Nom et prénom de la Direction |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Nom et prénom de la personne chargée de la coordination ou du suivi du projet DAS |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Qualité (exemple : directeur, professeur, médiateur, éducateur) |  |

1. Ecole 5 :

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’établissement scolaire |  |
| Numéro phase |  |
| Réseau d’enseignement |  |
| Niveau d’enseignement (fondamental, secondaire) |  |
| Type d’enseignement (ordinaire – spécialisé) |  |
| Transition -Qualifiant |  |
| Adresse |  |
| Code postal |  |
| Commune |  |
| Nom et prénom de la Direction |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Nom et prénom de la personne chargée de la coordination ou du suivi du projet DAS |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Qualité (exemple : directeur, professeur, médiateur, éducateur) |  |

1. Ecole 6 :

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’établissement scolaire |  |
| Numéro phase |  |
| Réseau d’enseignement |  |
| Niveau d’enseignement (fondamental, secondaire) |  |
| Type d’enseignement (ordinaire – spécialisé) |  |
| Transition -Qualifiant |  |
| Adresse |  |
| Code postal |  |
| Commune |  |
| Nom et prénom de la Direction |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Nom et prénom de la personne chargée de la coordination ou du suivi du projet DAS |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Qualité (exemple : directeur, professeur, médiateur, éducateur) |  |

1. Ecole 7 :

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’établissement scolaire |  |
| Numéro phase |  |
| Réseau d’enseignement |  |
| Niveau d’enseignement (fondamental, secondaire) |  |
| Type d’enseignement (ordinaire – spécialisé) |  |
| Transition -Qualifiant |  |
| Adresse |  |
| Code postal |  |
| Commune |  |
| Nom et prénom de la Direction |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Nom et prénom de la personne chargée de la coordination ou du suivi du projet DAS |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Qualité (exemple : directeur, professeur, médiateur, éducateur) |  |

1. Ecole 8 :

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’établissement scolaire |  |
| Numéro phase |  |
| Réseau d’enseignement |  |
| Niveau d’enseignement (fondamental, secondaire) |  |
| Type d’enseignement (ordinaire – spécialisé) |  |
| Transition -Qualifiant |  |
| Adresse |  |
| Code postal |  |
| Commune |  |
| Nom et prénom de la Direction |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Nom et prénom de la personne chargée de la coordination ou du suivi du projet DAS |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Qualité (exemple : directeur, professeur, médiateur, éducateur) |  |

1. Ecole 9 :

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’établissement scolaire |  |
| Numéro phase |  |
| Réseau d’enseignement |  |
| Niveau d’enseignement (fondamental, secondaire) |  |
| Type d’enseignement (ordinaire – spécialisé) |  |
| Transition -Qualifiant |  |
| Adresse |  |
| Code postal |  |
| Commune |  |
| Nom et prénom de la Direction |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Nom et prénom de la personne chargée de la coordination ou du suivi du projet DAS |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Qualité (exemple : directeur, professeur, médiateur, éducateur) |  |

1. Ecole 10 :

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’établissement scolaire |  |
| Numéro phase |  |
| Réseau d’enseignement |  |
| Niveau d’enseignement (fondamental, secondaire) |  |
| Type d’enseignement (ordinaire – spécialisé) |  |
| Transition -Qualifiant |  |
| Adresse |  |
| Code postal |  |
| Commune |  |
| Nom et prénom de la Direction |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Nom et prénom de la personne chargée de la coordination ou du suivi du projet DAS |  |
| Téléphone fixe |  |
| Téléphone portable |  |
| Email |  |
| Qualité (exemple : directeur, professeur, médiateur, éducateur) |  |

***Ajouter éventuellement des cadres selon le nombre d’écoles partenaires dans le projet.***

**Données relatives aux publics et aux établissements scolaires partenaires[[1]](#footnote-1) (minimum 10):**

**Ecole 1 :**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicateur ISEF / SES |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves de sexe féminin - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2018-2019 au 30/06/2019  Nombre d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  Pourcentage d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  *Est considéré en décrochage scolaire les élèves totalisant au moins 9 demi-jours d’absence injustifiée au cours de l’année scolaire 2018-2019.* |  |
| Nombre d’élèves ayant au moins un an de retard scolaire au sein de l’école – année scolaire 2020-2021. |  |

Difficultés rencontrées

*Nous vous invitons dans cette section à présenter brièvement les difficultés rencontrées en matière de décrochage scolaire, les solutions en cours, envisagées, espérées.*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 2 :**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicateur ISEF / SES |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves de sexe féminin - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2018-2019 au 30/06/2019  Nombre d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  Pourcentage d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  *Est considéré en décrochage scolaire les élèves totalisant au moins 9 demi-jours d’absence injustifiée au cours de l’année scolaire 2018-2019.* |  |
| Nombre d’élèves ayant au moins un an de retard scolaire au sein de l’école – année scolaire2020-2021. |  |

Difficultés rencontrées

*Nous vous invitons dans cette section à présenter brièvement les difficultés rencontrées en matière de décrochage scolaire, les solutions en cours, envisagées, espérées.*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 3 :**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicateur ISEF / SES |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves de sexe féminin - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2018-2019 au 30/06/2019  Nombre d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  Pourcentage d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  *Est considéré en décrochage scolaire les élèves totalisant au moins 9 demi-jours d’absence injustifiée au cours de l’année scolaire 2018-2019.* |  |
| Nombre d’élèves ayant au moins un an de retard scolaire au sein de l’école – année scolaire2020-2021. |  |

Difficultés rencontrées

*Nous vous invitons dans cette section à présenter brièvement les difficultés rencontrées en matière de décrochage scolaire, les solutions en cours, envisagées, espérées.*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 4 :**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicateur ISEF / SES |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves de sexe féminin - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2018-2019 au 30/06/2019  Nombre d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  Pourcentage d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  *Est considéré en décrochage scolaire les élèves totalisant au moins 9 demi-jours d’absence injustifiée au cours de l’année scolaire 2018-2019.* |  |
| Nombre d’élèves ayant au moins un an de retard scolaire au sein de l’école – année scolaire 2020-2021. |  |

Difficultés rencontrées

*Nous vous invitons dans cette section à présenter brièvement les difficultés rencontrées en matière de décrochage scolaire, les solutions en cours, envisagées, espérées.*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 5 :**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicateur ISEF / SES |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves de sexe féminin - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2018-2019 au 30/06/2019  Nombre d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  Pourcentage d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  *Est considéré en décrochage scolaire les élèves totalisant au moins 9 demi-jours d’absence injustifiée au cours de l’année scolaire 2018-2019.* |  |
| Nombre d’élèves ayant au moins un an de retard scolaire au sein de l’école – année scolaire 20-2021 |  |

Difficultés rencontrées

*Nous vous invitons dans cette section à présenter brièvement les difficultés rencontrées en matière de décrochage scolaire, les solutions en cours, envisagées, espérées.*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 6 :**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicateur ISEF / SES |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves de sexe féminin - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2018-2019 au 30/06/2019  Nombre d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  Pourcentage d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  *Est considéré en décrochage scolaire les élèves totalisant au moins 9 demi-jours d’absence injustifiée au cours de l’année scolaire 2018-2019.* |  |
| Nombre d’élèves ayant au moins un an de retard scolaire au sein de l’école – année scolaire 2020-2021 |  |

Difficultés rencontrées

*Nous vous invitons dans cette section à présenter brièvement les difficultés rencontrées en matière de décrochage scolaire, les solutions en cours, envisagées, espérées.*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 7 :**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicateur ISEF / SES |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves de sexe féminin - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2018-2019 au 30/06/2019  Nombre d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  Pourcentage d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  *Est considéré en décrochage scolaire les élèves totalisant au moins 9 demi-jours d’absence injustifiée au cours de l’année scolaire 2018-2019.* |  |
| Nombre d’élèves ayant au moins un an de retard scolaire au sein de l’école – année scolaire 2020-2021 |  |

Difficultés rencontrées

*Nous vous invitons dans cette section à présenter brièvement les difficultés rencontrées en matière de décrochage scolaire, les solutions en cours, envisagées, espérées.*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 8 :**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicateur ISEF / SES |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves de sexe féminin - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2018-2019 au 30/06/2019  Nombre d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  Pourcentage d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  *Est considéré en décrochage scolaire les élèves totalisant au moins 9 demi-jours d’absence injustifiée au cours de l’année scolaire 2018-2019.* |  |
| Nombre d’élèves ayant au moins un an de retard scolaire au sein de l’école – année scolaire 2020-2021 |  |

Difficultés rencontrées

*Nous vous invitons dans cette section à présenter brièvement les difficultés rencontrées en matière de décrochage scolaire, les solutions en cours, envisagées, espérées.*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 9 :**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicateur ISEF / SES |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves de sexe féminin - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2018-2019 au 30/06/2019  Nombre d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  Pourcentage d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  *Est considéré en décrochage scolaire les élèves totalisant au moins 9 demi-jours d’absence injustifiée au cours de l’année scolaire 2018-2019.* |  |
| Nombre d’élèves ayant au moins un an de retard scolaire au sein de l’école – année scolaire 2020-2021 |  |

Difficultés rencontrées

*Nous vous invitons dans cette section à présenter brièvement les difficultés rencontrées en matière de décrochage scolaire, les solutions en cours, envisagées, espérées.*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 10 :**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicateur ISEF / SES |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2020-2021 au 015/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves de sexe féminin - année scolaire 2020-2021 au 15/01/2021 |  |
| Nombre d’élèves - année scolaire 2018-2019 au 30/06/2019  Nombre d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  Pourcentage d’élèves en situation décrochage - année scolaire 2018-2019  *Est considéré en décrochage scolaire les élèves totalisant au moins 9 demi-jours d’absence injustifiée au cours de l’année scolaire 2018-2019.* |  |
| Nombre d’élèves ayant au moins un an de retard scolaire au sein de l’école – année scolaire 2020-2021 |  |

Difficultés rencontrées

*Nous vous invitons dans cette section à présenter brièvement les difficultés rencontrées en matière de décrochage scolaire, les solutions en cours, envisagées, espérées.*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

***Ajouter éventuellement des cadres selon le nombre d’écoles partenaires dans le projet.***

**Objectifs dans lequel le projet s’inscrit (cocher la ou les cases correspondantes)[[2]](#footnote-2)**

Les projets introduits dans le cadre du présent appel à projets devront s’inscrire dans l’un ou plusieurs des trois objectifs spécifiques suivants explicités dans l’appel à projet : Cochez-la ou les cases concernées:

|  |  |
| --- | --- |
| Objectif 1 : Renforcer l’engagement psychosocial des enfants et des jeunes |  |
| Objectif 2: Favoriser l’engagement pédagogique des enfants et des jeunes |  |
| Objectif 3 : Réaliser une transition plus fluide aux moments cruciaux du parcours scolaire |  |

**Description globale du projet DAS :**

Synthétisez l’objectif du projet et les activités qui seront réalisées (max 5 pages).

|  |
| --- |
| Max 5 pages |

Identifiez les risques (difficultés) que votre projet pourrait rencontrer et expliquez comment vous allez pouvoir les gérer (exemple : conséquence de la crise sanitaire sur la réalisation du projet)

|  |
| --- |
| Max. ½ page |

**Complémentarité**

Veuillez mentionnez par établissement scolaire partenaire les autres projets et/ou dispositifs développé en complémentarité avec le présent projet (Breedeschool ; projets FSE, cellule bien-être,…)

|  |
| --- |
| Max ½ page par établissement scolaire |

**Public cible du projet (cocher la ou les cases correspondantes) par établissement scolaire**

**Ecole 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre de filles | Nombre de garçons | Nombre total |
| Enfants / jeunes concernés |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Cocher la case correspondante | Indiquer le nombre |
| Enfants de 5 ans |  |  |
| Enfants de 6 à 12 ans |  |  |
| Jeunes de 12 à 16 ans |  |  |
| Jeunes au-delà de 16 ans |  |  |
| Elève de la 3ième maternelle |  |  |
| Elève du niveau primaire |  |  |
| Elèves du 1er degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 2ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 3ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves dans la filière transition |  |  |
| Elèves dans la filière qualification |  |  |
| Enfants/ jeunes à besoins spécifiques[[3]](#footnote-3) |  |  |

*Donnez des indications complémentaires sur le public cible (par exemple : enfants ne parlant pas la langue de l’enseignement, enfants avec besoins spécifiques)*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre de filles | Nombre de garçons | Nombre total |
| Enfants / jeunes concernés |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Cocher la case correspondante | Indiquer le nombre |
| Enfants de 5 ans |  |  |
| Enfants de 6 à 12 ans |  |  |
| Jeunes de 12 à 16 ans |  |  |
| Jeunes au-delà de 16 ans |  |  |
| Elève de la 3ième maternelle |  |  |
| Elève du niveau primaire |  |  |
| Elèves du 1er degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 2ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 3ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves dans la filière transition |  |  |
| Elèves dans la filière qualification |  |  |
| Enfants/ jeunes à besoins spécifiques[[4]](#footnote-4) |  |  |

*Donnez des indications complémentaires sur le public cible (par exemple : enfants ne parlant pas la langue de l’enseignement, enfants avec besoins spécifiques)*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre de filles | Nombre de garçons | Nombre total |
| Enfants / jeunes concernés |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Cocher la case correspondante | Indiquer le nombre |
| Enfants de 5 ans |  |  |
| Enfants de 6 à 12 ans |  |  |
| Jeunes de 12 à 16 ans |  |  |
| Jeunes au-delà de 16 ans |  |  |
| Elève de la 3ième maternelle |  |  |
| Elève du niveau primaire |  |  |
| Elèves du 1er degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 2ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 3ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves dans la filière transition |  |  |
| Elèves dans la filière qualification |  |  |
| Enfants/ jeunes à besoins spécifiques[[5]](#footnote-5) |  |  |

*Donnez des indications complémentaires sur le public cible (par exemple : enfants ne parlant pas la langue de l’enseignement, enfants avec besoins spécifiques)*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre de filles | Nombre de garçons | Nombre total |
| Enfants / jeunes concernés |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Cocher la case correspondante | Indiquer le nombre |
| Enfants de 5 ans |  |  |
| Enfants de 6 à 12 ans |  |  |
| Jeunes de 12 à 16 ans |  |  |
| Jeunes au-delà de 16 ans |  |  |
| Elève de la 3ième maternelle |  |  |
| Elève du niveau primaire |  |  |
| Elèves du 1er degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 2ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 3ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves dans la filière transition |  |  |
| Elèves dans la filière qualification |  |  |
| Enfants/ jeunes à besoins spécifiques[[6]](#footnote-6) |  |  |

*Donnez des indications complémentaires sur le public cible (par exemple : enfants ne parlant pas la langue de l’enseignement, enfants avec besoins spécifiques)*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre de filles | Nombre de garçons | Nombre total |
| Enfants / jeunes concernés |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Cocher la case correspondante | Indiquer le nombre |
| Enfants de 5 ans |  |  |
| Enfants de 6 à 12 ans |  |  |
| Jeunes de 12 à 16 ans |  |  |
| Jeunes au-delà de 16 ans |  |  |
| Elève de la 3ième maternelle |  |  |
| Elève du niveau primaire |  |  |
| Elèves du 1er degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 2ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 3ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves dans la filière transition |  |  |
| Elèves dans la filière qualification |  |  |
| Enfants/ jeunes à besoins spécifiques[[7]](#footnote-7) |  |  |

*Donnez des indications complémentaires sur le public cible (par exemple : enfants ne parlant pas la langue de l’enseignement, enfants avec besoins spécifiques)*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre de filles | Nombre de garçons | Nombre total |
| Enfants / jeunes concernés |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Cocher la case correspondante | Indiquer le nombre |
| Enfants de 5 ans |  |  |
| Enfants de 6 à 12 ans |  |  |
| Jeunes de 12 à 16 ans |  |  |
| Jeunes au-delà de 16 ans |  |  |
| Elève de la 3ième maternelle |  |  |
| Elève du niveau primaire |  |  |
| Elèves du 1er degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 2ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 3ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves dans la filière transition |  |  |
| Elèves dans la filière qualification |  |  |
| Enfants/ jeunes à besoins spécifiques[[8]](#footnote-8) |  |  |

*Donnez des indications complémentaires sur le public cible (par exemple : enfants ne parlant pas la langue de l’enseignement, enfants avec besoins spécifiques)*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre de filles | Nombre de garçons | Nombre total |
| Enfants / jeunes concernés |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Cocher la case correspondante | Indiquer le nombre |
| Enfants de 5 ans |  |  |
| Enfants de 6 à 12 ans |  |  |
| Jeunes de 12 à 16 ans |  |  |
| Jeunes au-delà de 16 ans |  |  |
| Elève de la 3ième maternelle |  |  |
| Elève du niveau primaire |  |  |
| Elèves du 1er degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 2ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 3ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves dans la filière transition |  |  |
| Elèves dans la filière qualification |  |  |
| Enfants/ jeunes à besoins spécifiques[[9]](#footnote-9) |  |  |

*Donnez des indications complémentaires sur le public cible (par exemple : enfants ne parlant pas la langue de l’enseignement, enfants avec besoins spécifiques)*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre de filles | Nombre de garçons | Nombre total |
| Enfants / jeunes concernés |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Cocher la case correspondante | Indiquer le nombre |
| Enfants de 5 ans |  |  |
| Enfants de 6 à 12 ans |  |  |
| Jeunes de 12 à 16 ans |  |  |
| Jeunes au-delà de 16 ans |  |  |
| Elève de la 3ième maternelle |  |  |
| Elève du niveau primaire |  |  |
| Elèves du 1er degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 2ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 3ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves dans la filière transition |  |  |
| Elèves dans la filière qualification |  |  |
| Enfants/ jeunes à besoins spécifiques[[10]](#footnote-10) |  |  |

*Donnez des indications complémentaires sur le public cible (par exemple : enfants ne parlant pas la langue de l’enseignement, enfants avec besoins spécifiques)*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre de filles | Nombre de garçons | Nombre total |
| Enfants / jeunes concernés |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Cocher la case correspondante | Indiquer le nombre |
| Enfants de 5 ans |  |  |
| Enfants de 6 à 12 ans |  |  |
| Jeunes de 12 à 16 ans |  |  |
| Jeunes au-delà de 16 ans |  |  |
| Elève de la 3ième maternelle |  |  |
| Elève du niveau primaire |  |  |
| Elèves du 1er degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 2ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 3ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves dans la filière transition |  |  |
| Elèves dans la filière qualification |  |  |
| Enfants/ jeunes à besoins spécifiques[[11]](#footnote-11) |  |  |

*Donnez des indications complémentaires sur le public cible (par exemple : enfants ne parlant pas la langue de l’enseignement, enfants avec besoins spécifiques)*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Ecole 10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre de filles | Nombre de garçons | Nombre total |
| Enfants / jeunes concernés |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Cocher la case correspondante | Indiquer le nombre |
| Enfants de 5 ans |  |  |
| Enfants de 6 à 12 ans |  |  |
| Jeunes de 12 à 16 ans |  |  |
| Jeunes au-delà de 16 ans |  |  |
| Elève de la 3ième maternelle |  |  |
| Elève du niveau primaire |  |  |
| Elèves du 1er degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 2ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves du 3ème degré de l’enseignement secondaire |  |  |
| Elèves dans la filière transition |  |  |
| Elèves dans la filière qualification |  |  |
| Enfants/ jeunes à besoins spécifiques[[12]](#footnote-12) |  |  |

*Donnez des indications complémentaires sur le public cible (par exemple : enfants ne parlant pas la langue de l’enseignement, enfants avec besoins spécifiques)*

|  |
| --- |
| Max ½ page |

***Ajouter éventuellement des cadres selon le nombre d’écoles partenaires dans le projet.***

**Description du projet**

1. Description détaillée des objectifs du projet et des besoins auxquels il répond :

|  |
| --- |
| Max 1 page |

1. Description de la méthodologie envisagée :

|  |
| --- |
| Max 1 page |

1. Description détaillée des activités proposées :

|  |
| --- |
| Max 5 pages |

1. Période et lieu de réalisation du projet à détailler par activité :

|  |
| --- |
| **Etablissement scolaire n°1**  Localisation :    Mois :    Jour :  Heure :  **Etablissement scolaire n°2**  Localisation :    Mois :    Jour :  Heure :  **Etablissement scolaire n°3**  Localisation :    Mois :    Jour :  Heure :  **Etablissement scolaire n°4**  Localisation :    Mois :    Jour :  Heure :  **Etablissement scolaire n°5**  Localisation :    Mois :    Jour :  Heure :  **Etablissement scolaire n°6**  Localisation :    Mois :    Jour :  Heure :  **Etablissement scolaire n°7**  Localisation :    Mois :    Jour :  Heure :  **Etablissement scolaire n°8**  Localisation :    Mois :    Jour :  Heure :  **Etablissement scolaire n°9**  Localisation :    Mois :    Jour :  Heure :  **Etablissement scolaire n°10**  Localisation :    Mois :    Jour :  Heure :  ***Ajouter éventuellement des cadres selon le nombre d’écoles partenaires dans le projet.*** |

1. Résultats attendus :

*Les résultats sont les réalisations concrètes du projet, la plus-value des activités menées dans le cadre du projet.*

|  |
| --- |
| Max 5 pages |

1. Indicateurs :

***Indicateurs de réalisation****:*

*Les indicateurs de réalisation sont des éléments observables et mesurables qui permettent de vérifier la mise en œuvre des actions.*

*Ils seront à compléter par établissement scolaire.*

*Les indicateurs de réalisation suivants sont obligatoires pour chaque projet, ils sont à décliner par activité si cela s’avère opportun (exemple : dans le même projet, il y a plusieurs activités portant sur des thématiques différentes). Veuillez aussi indiquer la manière dont vous allez collecter les données (par exemple : liste de présences, …).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicateurs de réalisation obligatoires** | **Comment comptez-vous collecter les données ?** |
| Nombre d'inscrits à l’activité au démarrage de l’activité (début d’année scolaire) |  |
| Fréquence de participation à l’activité = Nombre de participants sur l’année scolaire/Nombre inscrits au début de l’année scolaire |  |
| Taux de participation moyen à l’activité  = Nombre d’élèves ayant participé à l’activité sur l’année scolaire/nombre d’élèves dans l’établissement scolaire |  |
| Nombre d’encadrants pour l’activité : |  |

*Chaque projet peut mobiliser des indicateurs de réalisation supplémentaires à ceux mentionnés par le Service École.* *Indiquez ici vos propres indicateurs de réalisation et la manière dont vous comptez collecter les données:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicateurs de réalisation proposés** | | |
|  | **Description de l’indicateur** | **Comment comptez-vous collecter les données ?** |
| Indicateur 1 |  |  |
| Indicateur 2 |  |  |
| Indicateur 3 |  |  |

***Ajouter des lignes si nécessaire.***

***Indicateurs de résultat :***

*Les indicateurs de résultat sont des éléments observables et mesurables qui permettent de mesurer les résultats atteints (par exemple : taux de réussite au CEB).*

*Ils seront à compléter par établissement scolaire.*

*Veuillez indiquer ici les indicateurs de résultat propres à votre projet et la manière dont vous allez collecter les données (prévoir au minimum un indicateur de résultat):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Description de l’indicateur** | **Comment comptez-vous collecter les données ?** |
| Indicateur 1 |  |  |
| Indicateur 2 |  |  |
| Indicateur 3 |  |  |

***Ajouter des lignes si nécessaire.***

1. Processus d’évaluation envisagé :

Il est indispensable que l’évaluation soit organisée avec les partenaires concernés (direction, équipe pédagogique, élèves, associations, intervenant(e), parents, fédération éventuelle, …) afin d’établir un bilan, des constats et d’autres perspectives éventuelles utiles pour envisager les corrections positives du projet.

|  |
| --- |
| Max ½ page |

**Description du partenariat :**

1. Comment le partenariat entre les établissements scolaires et le porteur de projet a été choisi, imposé, retenu ?

|  |
| --- |
|  |

1. Décrivez le rôle des différents partenaires dans la réalisation du projet

|  |
| --- |
|  |

**Budget du projet**

*Il est demandé de réaliser :*

* *Une* ***prévision budgétaire pour l’ensemble du projet mais également*** *de ventiler la prévision budgétaire* ***par année scolaire du projet*** *à savoir : 2021-2022 ; 2022-2023 ; 2023-2024.*
* *Une* ***prévision budgétaire par établissement scolaire sur le triennat mais également*** *de ventiler la prévision budgétaire* ***par année scolaire du projet*** *à savoir : 2021-2022 ; 2022-2023 ; 2023-2024*

*Rappel :*

* *Une intervention pour* ***28 semaines maximum*** *et à raison de* ***10h semaine maximum*** *par prestataire est prévue dans le cadre du DAS ;*
* *Au cas où la vacation horaire est payée à 40 €, il est indispensable de joindre à la demande le curriculum vitae de l’intervenant dans le cadre de sa qualification spécifique pour ses interventions ;*
* *Le budget frais d’action ne peut dépasser 4% du budget « prestations », ils doivent être liés au projet et ne pourront concerner que des des achats de petits matériel et d’équipements ainsi que des frais de déplacements et droits d’entrée.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Types de dépenses | Année scolaire 2021-2022 | Année scolaire 2022-2023 | Année scolaire 2023-2024 | Total pour le triennat |
| Budget « prestations » |  |  |  |  |
| Budget « Frais d’actions » |  |  |  |  |
| Total |  |  |  |  |

Ces budgets doivent être détaillés

Selon les informations et négociations organisées entre les partenaires, **chaque partenaire a pris connaissance des rubriques ci-dessus et signe ci-dessous pour accord.**

**Porteur de projet**

**Direction de l’établissement scolaire 1**

**Direction de l’établissement scolaire 2**

**Direction de l’établissement scolaire 3**

**Direction de l’établissement scolaire 4**

**Direction de l’établissement scolaire 5**

**Direction de l’établissement scolaire 6**

**Direction de l’établissement scolaire 7**

**Direction de l’établissement scolaire 8**

**Direction de l’établissement scolaire 9**

**Direction de l’établissement scolaire 10**

**Le (la) Bourgmestre ou son (sa) délégué(e)**

**clairement identifié(e) de la commune dans laquelle le porteur de projet a son siège social.**

1. C’est au départ de ces constats que l’évaluation sera notamment menée (résultats observables obtenus). [↑](#footnote-ref-1)
2. L’explication des objectifs est reprise dans le texte de l’appel à projet. [↑](#footnote-ref-2)
3. Enfants/ jeunes à besoins spécifiques : Les enfants/ jeunes à besoins spécifiques regroupent une grande variété d’élèves qui ont, de manière significative, une façon différente d’apprendre par rapport à la majorité des enfant/ jeunes du même âge. [↑](#footnote-ref-3)
4. Enfants/ jeunes à besoins spécifiques : Les enfants/ jeunes à besoins spécifiques regroupent une grande variété d’élèves qui ont, de manière significative, une façon différente d’apprendre par rapport à la majorité des enfant/ jeunes du même âge. [↑](#footnote-ref-4)
5. Enfants/ jeunes à besoins spécifiques : Les enfants/ jeunes à besoins spécifiques regroupent une grande variété d’élèves qui ont, de manière significative, une façon différente d’apprendre par rapport à la majorité des enfant/ jeunes du même âge. [↑](#footnote-ref-5)
6. Enfants/ jeunes à besoins spécifiques : Les enfants/ jeunes à besoins spécifiques regroupent une grande variété d’élèves qui ont, de manière significative, une façon différente d’apprendre par rapport à la majorité des enfant/ jeunes du même âge. [↑](#footnote-ref-6)
7. Enfants/ jeunes à besoins spécifiques : Les enfants/ jeunes à besoins spécifiques regroupent une grande variété d’élèves qui ont, de manière significative, une façon différente d’apprendre par rapport à la majorité des enfant/ jeunes du même âge. [↑](#footnote-ref-7)
8. Enfants/ jeunes à besoins spécifiques : Les enfants/ jeunes à besoins spécifiques regroupent une grande variété d’élèves qui ont, de manière significative, une façon différente d’apprendre par rapport à la majorité des enfant/ jeunes du même âge. [↑](#footnote-ref-8)
9. Enfants/ jeunes à besoins spécifiques : Les enfants/ jeunes à besoins spécifiques regroupent une grande variété d’élèves qui ont, de manière significative, une façon différente d’apprendre par rapport à la majorité des enfant/ jeunes du même âge. [↑](#footnote-ref-9)
10. Enfants/ jeunes à besoins spécifiques : Les enfants/ jeunes à besoins spécifiques regroupent une grande variété d’élèves qui ont, de manière significative, une façon différente d’apprendre par rapport à la majorité des enfant/ jeunes du même âge. [↑](#footnote-ref-10)
11. Enfants/ jeunes à besoins spécifiques : Les enfants/ jeunes à besoins spécifiques regroupent une grande variété d’élèves qui ont, de manière significative, une façon différente d’apprendre par rapport à la majorité des enfant/ jeunes du même âge. [↑](#footnote-ref-11)
12. Enfants/ jeunes à besoins spécifiques : Les enfants/ jeunes à besoins spécifiques regroupent une grande variété d’élèves qui ont, de manière significative, une façon différente d’apprendre par rapport à la majorité des enfant/ jeunes du même âge. [↑](#footnote-ref-12)